

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03 Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Современные эзотерические движения**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор философских наук, профессор ВШЭ Носачев П.Г.

Под редакцией:

доктор философских наук, профессор кафедры истории религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми эзотерическими движениями второй половины XIX – начала XX веков.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об эзотерическом движении и «культовой среде» как особом социальном феномене позднего Нового времени; выработать представления о ключевых концепциях эзотерических движений эпохи Нового времени; на конкретных примерах продемонстрировать как эзотеризм стал полем, совместившем дискурсы религии, науки, философии и искусства.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение эзотеризма, многообразие его историко-культурных форм  Владеть: основными подходами к исследованию эзотерических движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения истории современных эзотерических движений
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов	Знать: ключевые тексты современных эзотерических движений, основные исторические события истории эзотерических движений Уметь: пользоваться исторической методологией при изучении истории эзотерических движений

	эзотеризма и мистицизма	
--	-------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные эзотерические движения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Традиционализм в истории европейской мысли», «История, учения и практики современного спиритуализма», а также прохождения государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в проблематику эзотерических движений.	Определение эзотерического движения. «Религиозное движение» в перспективе современной социологии религии. Эзотеризм и новые религиозные движения. Понятие «культовая среда» в современных исследованиях эзотерических движений. Проблема соотношения эзотеризма и оккультизма в истории изучения эзотерических движений. Методы антропологии в изучении современных эзотерических движений. Историческое определение «современного» эзотеризма. Общий обзор истории современного эзотеризма.
1.	Начала современного эзотеризма: спиритизм и теософия	Романтизм и оккультизм как две формы реакции на рационалистический дух эпохи. Формы оккультных и эзотерических учений эпохи. Причины возникновения спиритизма. Общение с духами в истории религий. Предтеча спиритизма Э. Сведенборг и его духовидение.

		<p>Появление спиритизма в США в 1848 г, сестры Фокс. Спиритическая практика. Переход от стихийного спиритизма к формам поиска духовного руководства. Появление идеи тайных учителей человечества. Сакральная география. Атлантида, Шамбала, Лемурия.</p> <p>Теософия – первая попытка применения научных законов в исследовании мира духов. Е. П. Блаватская, ее жизнь, мифы и реальность. Развитие ТО. Деятельность Г. Олкотта, А. Безант, Ч. Ледбитера. Феномен «белого братства». Расколы в ТО: Анна Кингсфорд и Герметическое общество, Джидду Кришнамурти.</p>
2.	Антропософия и Агни Йога	<p>Живая этика как применение идей теософии в России. Жизнь Н. Рериха. Развитие теософских идей в учении Н. Рериха и Е. Рерих. Особая роль визионерства Д. Андреева в дальнейшем развитии эзотерических идей в русской культуре.</p> <p>Антропософия как первая попытка христианизировать оккультный тренд, оформленный Блаватской. Кардинальные различия между Христом Штайнера и Христом Евангелий. Жизнь и учение Р. Штайнера. Основание антропософии и ее развитие. Вальдорфская педагогика и ее значение. Антропософия и вальдорфская педагогика в России</p>
3.	Учение четвертого пути	<p>Гурджиев как посланник Сармунгского братства. Основная причина популярности Гурджиева – радикальность методик и идея полного послушания учителю. Жизнь Гурджиева в России и на Западе, мифы и реальность. Встреча с П. Успенским. Образование первых групп. «Институт гармонического развития человека». Жизнь до и после шато Приер. Основные положения учения Четвертого пути: представление о человеке-«машине». «Закон октав», космологические особенности учения Гурджиева, роль Луны. Психофизические практики Гурджиева. «Система» после Гурджиева.</p>
4.	Английский оккультизм и телема	<p>Английская культура XIX века как плодотворная почва для различных мистических исканий. Уильям Блейк. Орден «Золотой Зари» как особое явление в современной истории оккультизма. Современная ритуальная магия и ее нововременные истоки. Формы современной магии. Учение А. Кроули. Романтические идеи и кроулианский неоромантизм. Алистер Кроули: жизнь и творчество. Законы телемы. Влияние Кроули на культуру XX века. Кроули и движение современного сатанизма. Телемизм и телема.</p>

		Магия Хаоса.
5	Эзотеризм и неоязычество	Современная дискуссия о соотношении неоязычества, новых религиозных движений и эзотеризма как предметов исследования. Возрождение неоязычества во второй половине XX столетия. Исторические предпосылки формирования неоязычества в романтической идеологии и неоромантизме конца XIX – начала XX веков. Роль научных исследований в возрождении нового язычества: случай Маргарет Мюррей. Неоязычество и современные политические и социальные движения. Многообразие форм современного неоязычества.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	40 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Английский оккультизм. Орден «Золотой зари», его история и особенности
2. Спиритизм. История возникновения, основные представители. Спиритизм как одна из основ современного эзотерического возрождения.
3. Теософское общество. История возникновения. Роль Блаватской и Олькотта. Основные успехи и неудачи.
4. Теософское общество. Анни Безант и новая эпоха в истории ТО. Чарльз Ледбиттер и его роль.
5. Основные положения теософской доктрины.
6. Антропософия Рудольфа Штайнера. История возникновения. Основные особенности. Вальдорфская педагогика.
7. Алистер Кроули и учение телемы. «Книга закона» - история возникновения, основные идеи. Миф о Кроули. Телема сегодня.
8. Георгий Гурджиев. Жизнь, основные работы. Идеи Четвертого Пути. Антропологическая модель.
9. Петр Успенский. Жизнь, основные работы. Его роль в развитии учения Четвертого пути.
10. Учение «Живой этики» Н. и Е. Рерих.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1. Список литературы

### Литература

#### Основная

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.  
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/babuin-madam-blavatskoj/>
2. Пази М. Оккультизм и современность: некоторые ключевые моменты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 2013. С. 276-296.
3. Фаликов Б. З. Величина качества. Оккультизм, религии Востока и искусство XX века. М.: НЛО, 2017.
4. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталя, 2018.
5. Ханegraaf В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

#### Дополнительная

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Богомолов Н.А. Русская литература XX века и оккультизм. М.: НЛО, 1999.
3. Кинг Ф. Мегатерион. М.: АСТ, 2009.
4. Ровнер А. Гурджиев и Успенский. М.: АСТ, 2019.
5. Розин В.М. Эзотерический мир: семантика сакрального текста. М.: УРСС, 2002.
6. Туманова О. Анни Безант – Ростов-на-Дону, ИД «MapT», 2005.
7. Тургенева А. Воспоминания о Р. Штайнере и строительстве первого Гетеанума М: Новалис, 2002.
8. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007
9. Хоув Э. Маги Золотой Зари: Документальная история магического ордена 1887-1923. М: Энигма, Одди-Стиль, 2008
10. Элиаде М. Тайные общества: Обряды инициации и посвящения—М.: СПб.: Университетская книга, 1999.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Начала современного эзотеризма: спиритизм и теософия**

Вопросы для обсуждения:

- Эзотеризм и оккультизм: пути демаркации
- Оккультизм и наука: основные локусы соприкосновения
- Философско-исторические основы теософии
- Ключевые концепции и практики теософии

Список литературы:

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Блаватская Е. Тайная доктрина. Екатеринбург: Звезды гор, 2020.
3. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
4. Туманова О. Анни Безант. Ростов-на-Дону, ИД «МарТ», 2005.

#### **Семинар №3-4. Антропософия и Агни Йога**

Вопросы для обсуждения:

- Рудольф Штайнер как философ
- Принципы и метод духовной науки
- Николай Рерих как художник
- Агни Йога как теософия на русской почве

Список литературы:

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.

2. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
3. Рерих Е. Листы сада Мории. М.: Международный Центр Рерихов, 2019.
4. Тургенева А. Воспоминания о Р. Штайнере и строительстве первого Гетеанума М: Новалис, 2002.
5. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007.
6. Штейнер Р. Очерк тайноведения. СПб.: Ключи, 2018.

### **Семинар №5-6. Учение четвертого пути**

Вопросы для обсуждения:

- Гурджиев и Успенский как личности
- Антропология и космология Гурджиева в контексте эпохи
- Потенциал гурджиевского учения
- Гурджиев и СССР

Список литературы:

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Гурджиев Г. Вестник грядущего блага Беседы с учениками. М.: Энигма, 2011.
3. Ровнер А. Гурджиев и Успенский. М.: АСТ, 2019.
4. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007.
5. Correspondences 8: Gurdjieff and Esotericism.  
<https://correspondencesjournal.com/volume-8/issue-2/>

### **Семинар №7-8. Английский оккультизм и телема**

Вопросы для обсуждения:

- Социальные и исторические условия возникновения Золотой Зари
- Ритуалы Золотой Зари и магическая традиция
- Истоки телемы А. Кроули
- А. Кроули и современный эзотеризм

Список литературы:

1. Кинг Ф. Мегатерион. М.: АСТ, 2009.
2. Кроули А. Магия в теории и на практике. М.: Телема, 2018.
3. Регарди И. Полная система магии Золотой Зари. М.: Энигма, 2011.
4. Хоув Э. Маги Золотой Зари: Документальная история магического ордена 1887-1923. М: Энигма, Одди-Стиль, 2008

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные эзотерические движения»

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми эзотерическими движениями второй половины XIX – начала XX веков.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об эзотерическом движении и «культовой среде» как особом социальном феномене позднего Нового времени; выработать представления о ключевых концепциях эзотерических движений эпохи Нового времени; на конкретных примерах продемонстрировать как эзотеризм стал полем, совместившем дискурсы религии, науки, философии и искусства.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение эзотеризма, многообразие его историко-культурных форм  Владеть: основными подходами к исследованию эзотерических движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения истории современных эзотерических движений
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые тексты современных эзотерических движений, основные исторические события истории эзотерических движений Уметь: пользоваться исторической методологией при изучении истории эзотерических движений